



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

47.960,13 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC MAIDA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC82900N

### Città

MAIDA

### Provincia

CATANZARO

## Legale Rappresentante

### Nome

SABRINA

### Cognome

GRANDE

### Codice fiscale

GRNSRN73S46M208W

### Email

SABRINAGRANDE2015@GMAIL.COM

### Telefono

3470702386

## Referente del progetto

### Nome

GIOVANNA

### Cognome

MANTI

### Codice Fiscale

MNTGNN66S43D746L

Email  
GIOMANTI3@GMAIL.

Telefono  
0968751016

## Informazioni progetto

### Codice CUP

F74D23003550006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43428

#### Titolo progetto

Personale 4.0

#### Descrizione progetto

Il progetto, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, mira a sviluppare e potenziare le competenze digitali del personale attraverso innovativi e specifici percorsi e laboratori di formazione sul campo, che rappresentano una significativa opportunità per utilizzare strumenti volti a potenziare le competenze acquisite durante la formazione, e favorire, così, il miglioramento degli apprendimenti e accelerare la revisione dell'attività amministrativa contribuendo all'innovazione dell'istituzione scolastica.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.280,13 €	1	Completato	4.280,13 €

#### Totale richiesto per l'intervento

47.960,13 €

## Progetto

## **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Le istituzioni scolastiche sono oggi nel pieno di un processo di transizione digitale che, alimentato dalle ingenti risorse del PNRR, promette di realizzare un contesto in cui le tecnologie e i nuovi approcci saranno diffusi in maniera capillare, per cui fondamentale è la formazione del personale scolastico per innovare concretamente i processi didattici e amministrativi. In seguito ai diversi bandi, la nostra scuola si è dotata di numerosi strumenti e nuovi ambienti digitali pensati per supportare una didattica più innovativa e laboratoriale. I docenti desiderano utilizzare tali ambienti e strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni a supporto di metodologie didattiche attive al fine di favorire il perseguimento delle finalità e degli obiettivi previsti dal PTOF, nell'ottica di un miglioramento continuo e sempre più inclusivo degli apprendimenti e dei processi di insegnamento. Ecco perché particolarmente sentita dal personale docente è l'esigenza di conoscere tali strumenti non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per applicarli all'azione didattica. Inoltre sentita è la tematica legata all'approccio STEM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe approfondire e consolidare in maniera sistematica. Diffusa è poi la curiosità rispetto ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che si vorrebbe utilizzare con finalità didattiche, anche in un'ottica di valutazione e verifica delle competenze attese e apprese. La conoscenza approfondita, poi, degli strumenti digitali da parte del personale docente permetterà di dare risposte certe e articolate per contenere e arginare fenomeni legati al cyberbullismo, che spesso vedono il personale per certi versi impreparato sulla conoscenza degli strumenti utilizzati dagli alunni. Lo svolgimento dell'attività amministrativa, poi, richiede la revisione dei processi e dell'organizzazione alla luce delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione ma anche di quelle sulla privacy e prevenzione della corruzione. Il piano formativo che si vuole realizzare è rivolto al DS, DSGA e personale amministrativo, ma coinvolge anche i docenti con incarichi particolari, quali collaboratori DS, Animatore Digitale e Team digitale.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" e 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi". Il progetto pensato intende agire su quattro direttrici fondamentali: - consolidamento delle competenze digitali di base, integrate all'azione didattica e organizzativa quotidiana; - sviluppo di un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi; - approccio sistematico al coding e alla robotica come elementi a supporto dell'insegnamento di tutte le discipline; - approfondimento e sperimentazione dell'intelligenza artificiale. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà in conformità alle linee guida DIGCOMPEDU, soprattutto in un'ottica di inclusione. Il pensiero critico sul digitale, poi, sarà garantito da corsi basati su un approccio sperimentale e laboratoriale e con progetti sul digitale che saranno tradotti dai docenti direttamente nelle loro classi, applicando così quanto appreso durante la formazione. La formazione integrata di coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su corsi di programmazione basati su linguaggi semplici e accessibili; si prevederà la costruzione di robot reali e tangibili, promuovendo collaborazione e sfide pratiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari che promuovano la creatività. I laboratori di robotica consentiranno anche di anticipare il quarto filone: permetteranno infatti di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti, comprensivi e integrabili nel percorso sul digitale intrapreso. Si realizzeranno così attività che permetteranno ai docenti coinvolti di realizzare progetti interdisciplinari che integrano l'informatica e l'IA con le discipline, progetti che verranno poi trasferiti nelle classi, incentivando nei ragazzi la curiosità per il mondo che li circonda. Robotica educativa e tecnologie emergenti saranno altresì utilizzate per promuovere l'interesse delle alunne e delle studentesse verso le STEM. Infine si attiveranno percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al DS, DSGA, Personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, pensati come attività di transizione al digitale e reingegnerizzazione dei processi piuttosto che semplici processi di digitalizzazione e di informatizzazione. Questi percorsi specifici sulla digitalizzazione, privacy e trasparenza, approfondiranno non solo le nuove procedure amministrative, ma permetteranno di lavorare sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica, per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'Istituto.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Si prevede di attivare a titolo oneroso la collaborazione con enti e organismi di formazione, al fine di qualificare l'attività di formazione

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà composta da formatori tutor interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, competenza consolidata anche attraverso la formazione specifica erogata. Si punterà essenzialmente alla condivisione e scambi di contenuti didattici digitali e soprattutto delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo, l'apprendimento fra pari favoriranno lo scambio e la diffusione delle buone pratiche e di conseguenza l'accelerazione dell'innovazione didattica-organizzativa-amministrativa della scuola

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

#### Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

5

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

### Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	125.88	4.280,13 €
				Importo totale attività	4.279,92 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.