



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

80.455,39 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC MAIDA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZIC82900N

### Città

MAIDA

### Provincia

CATANZARO

## Legale Rappresentante

### Nome

SABRINA

### Cognome

GRANDE

**Codice fiscale**  
GRNSRN73S46M208W

**Email**  
CZIC82900N@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**  
0968751016

## Referente del progetto

---

**Nome**  
GIOVANNA

**Cognome**  
MANTI

**Codice Fiscale**  
MNTGNN66S43D746L

**Email**  
CZIC82900N@ISTRUZIONE.IT

**Telefono**  
0968751016

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
F74D21001060006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-50954

**Titolo progetto**  
Conosco e mi oriento

### Descrizione progetto

Il progetto intende individuare e realizzare azioni mirate alla promozione dell'inclusione e dell'equità nel sistema educativo, atte a ridurre le disuguaglianze territoriali negli apprendimenti e a contrastare la dispersione scolastica. In tale direzione, la seguente proposta punta all'individuazione di strategie e metodologie idonee a sviluppare nelle alunne e negli alunni competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso scolastico e al raggiungimento del successo formativo. L'intento nasce dalla consapevolezza che la dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti, causata da problematiche e ragioni diverse, di esprimere il loro potenziale. Le azioni che saranno messe in campo intendono: - garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; - ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; - realizzare spazi-ambienti di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; - favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal territorio; - potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo; - arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta variegata basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo; - favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare la condizione di isolamento; - favorire la sinergia con i servizi sanitari, i servizi sociali ed educativo-formativi per potenziare un'azione pedagogica comune di rete. La nostra attività si prefigge altresì l'intento di predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per coloro che presentano maggiori difficoltà e a rischio di abbandono, attraverso l'organizzazione di percorsi di mentoring e orientamento come metodo di prevenzione, di potenziamento e come contrasto al disagio scolastico, attenzionando comportamenti che, in apparenza, rischiano di essere tradotti in modelli di disinteresse, incapacità, svogliatezza e demotivazione. La scelta di avviare percorsi di mentoring a scuola, nello specifico, risponde al bisogno di creare nuove connessioni e collaborazioni tra la scuola e il vissuto degli alunni, comprendere l'espressione del loro disagio, sia che si manifesti attraverso l'allontanamento dai processi formativi e educativi, sia che si espliciti con la disaffezione allo studio o tramite comportamenti oppositivi e sfidanti nei confronti degli adulti.

**Data inizio progetto prevista**  
15/11/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	40	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.796,80 €	3	Compilato	11.390,40 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	3	Compilato	663,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.173,39 €	1	Completato	1.173,39 €

### Totale richiesto per l'intervento

80.455,39 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Da un'attenta analisi dei documenti strategici del nostro Istituto emerge la necessità di predisporre mirate attività educativo-didattiche finalizzate al recupero delle competenze di base, in particolare per quegli alunni che manifestano difficoltà durante il percorso formativo, i cui esiti scolastici alimentano, in modo particolare, il fenomeno della dispersione implicita. Nell'IC di Maida il fenomeno della dispersione scolastica è rappresentato prevalentemente da una considerevole percentuale di alunni stranieri, particolarmente esposti ai fenomeni della povertà educativa, spesso a causa delle barriere linguistiche e culturali e alla difficoltà di integrarsi nella comunità scolastica e sociale in cui arrivano. L'intento della presente proposta progettuale è quello di realizzare attività capaci di contribuire alla valorizzazione dell'aspetto multiculturale ed al miglioramento dei risultati scolastici, attraverso l'impiego di metodologie innovative capaci di coinvolgere gli alunni che necessitano di un supporto per raggiungere i traguardi previsti nei diversi ordini di scuola. Nello specifico il percorso mira alla realizzazione delle seguenti azioni: - Identificazione dei territori a rischio di dispersione scolastica e dei fattori che contribuiscono a tale fenomeno. - Creazione di programmi di sostegno e recupero per gli studenti a rischio, con interventi personalizzati e supporto psicologico. - Collaborazione con le istituzioni locali e le scuole per implementare politiche educative inclusive e mirate alla riduzione dei divari territoriali. - Sensibilizzazione e formazione degli insegnanti, degli operatori del settore e delle famiglie sull'importanza dell'istruzione e sulle strategie per contrastare la dispersione scolastica.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate dal nostro Istituto scaturiscono da un'attenta analisi dei documenti strategici della scuola e pertanto concorrono al raggiungimento degli obiettivi programmati nel PDM, tenendo conto delle criticità emerse nel RAV. In tale direzione i percorsi previsti dalla presente programmazione saranno destinati all'ampliamento dell'Offerta Formativa, nonché al recupero ed al rinforzo delle competenze di base, stimolando una maggiore motivazione verso l'impegno scolastico, finalizzata all'approfondimento delle diverse discipline di studio che saranno affrontate in maniera interdisciplinare e trasversale, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e come rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti, in particolare, a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono, con una frequenza discontinua, o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Gli interventi si svilupperanno promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Particolare attenzione sarà rivolta alle classi che hanno registrato maggiori difficoltà in termini di rendimento, anche alla luce dei risultati Invalsi. Ciascun percorso viene erogato da un docente esperto con specifiche competenze e, dove previsto, da un tutor che collaboreranno col preciso scopo di garantire un significativo e concreto supporto al percorso di crescita di ragazzi e ragazze che vivono situazioni di difficoltà sul piano scolastico e sociale. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - percorsi finalizzati al recupero delle competenze di base per piccoli gruppi; - attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi; - monitoraggio dei percorsi individuali (a scuola, in famiglia); - attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; - attivazione di momenti di confronto e riflessione comuni a tutti i partner coinvolti nel progetto; - collaborazione tra insegnanti, educatori, operatori sociali, nella progettazione delle attività e nell'ideazione di nuove forme di intervento; - ricorso a risorse territoriali per sviluppare attività, esperienze, opportunità; - incontri di sostegno al ruolo genitoriale.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'intento del nostro progetto è orientato all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, le famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. Il nostro Istituto intende promuovere e sviluppare fattive forme di collaborazione al fine di coinvolgere una vasta compagine di attori che, pur essendo caratterizzati da una propria specificità, possono concorrere all'adozione di iniziative progettuali condivise finalizzate al contrasto dei fenomeni di esclusione sociale e culturale, responsabili dei divari territoriali nell'apprendimento e del fenomeno della dispersione scolastica. La risoluzione delle problematiche emerse all'interno dell'Istituto non può prescindere, quindi, dalla condivisione con l'Ente Locale, finalizzata alla co-progettazione di attività che concorrono all'Ampliamento dell'offerta Formativa dell'Istituzione scolastica. Per affrontare le problematiche legate ai contesti migratori, fondamentale importanza rivestono anche i rapporti con le ASL, per garantire un supporto finalizzato alla costruzione del benessere psico-fisico di tutti gli alunni, in particolare di coloro che manifestano particolari problematiche e bisogni. Di fondamentale importanza diventa la relazione con i servizi sociali ed educativi finalizzati al sostegno alle famiglie neoarrivate, che necessitano di una continua assistenza e cura della persona con un vissuto delicato qual è quello dei bambini interessati, per diversi motivi e circostanze, dai flussi migratori e non solo. Al miglioramento delle problematiche che coinvolgono l'istituzione scolastica, contribuirà altresì la sottoscrizione di Patti educativi territoriali e di Comunità, con Enti e Associazioni, anche di Volontariato ed il Terzo settore, che rappresenta anche una preziosa fonte di finanziamento, dal momento che tali associazioni spesso sono presenti nel bacino di utenza della scuola, supportano l'Offerta Formativa della scuola anche attraverso la predisposizione di appositi spazi educativi, alternativi all'ordinaria attività didattica, impegnando gli alunni anche in orario extrascolastico.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La presente progettazione si propone di pianificare e sviluppare servizi di supporto alla famiglia per sostenerla nel complesso esercizio della genitorialità. La scuola condividerà con i genitori le iniziative programmate attraverso una puntuale attività informativo – divulgativa sia sul sito istituzionale che mediante il Registro Elettronico dei propri figli. L'incontro con le famiglie sarà stimolato anche attraverso momenti di riflessione sulle proprie esperienze, nonché per apprendere nuove pratiche educative attraverso l'esperienza altrui, per contribuire alla crescita sociale, all'integrazione, promuovendo la coesione territoriale, creando una significativa sinergia tra soggetti diversi finalizzata al potenziamento delle politiche inclusive.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica avrà cura di predisporre un calendario di incontri che avranno l'obiettivo di pianificare i compiti e le funzioni del Team, curando con particolare attenzione la fase di monitoraggio della progettazione effettuata, al fine di rilevare l'eventuale necessità di riadattamento delle attività proposte, nell'ottica di una più efficace proposta formativa. Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
40

Importo totale (numero edizioni)  
25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

19

**Numero di partecipanti complessivi**

alle attività

95

**Importo totale (numero edizioni)**

42.028,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.084,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.796,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi**

alle attività

30

**Importo totale (numero edizioni)**

11.390,40 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli



### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

663,60 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	34.51	1.173,39 €
				Importo totale attività	1.173,34 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	97	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	97	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.