



Istituto Comprensivo Statale Maida (CZ)
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

Sedi di Maida, Vena di Maida, Jacurso, San Pietro a Maida

Via Ottorino De Fiore - 88025 Maida (CZ)

C.M. CZIC82900N / C.F. 82007130790

e-mail czic82900n@istruzione.it pec czic82900n@pec.istruzione.it Tel. 0968/751016

ISTITUTO COMPRENSIVO - -MAIDA
Prot. 0005509 del 12/12/2024
VII (Uscita)

OGGETTO: AVVISO AI SENSI DELL'ART. 30 DEL CCNL PER LA SELEZIONE DI DOCENTI INTERNI ED ESPERTI ESTERNI COSTITUENTI ESPERTI E TUTOR a valere sul progetto

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1-

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione (D.M. 19/2024)

CODICE PROGETTO: M4C1I1.4-2024-1322-P-50954

CUP: F74D21001060006

TITOLO PROGETTO: "CONOSCO E MI ORIENTO"

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n° 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n° 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n° 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza; il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021; **VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca"– Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"– del PNRR, finanziato dall'Unione europea– Next Generation EU, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito;

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 2 febbraio 2024, n° 19, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4– Istruzione e Ricerca– Componente 1– Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università– Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea– Next Generation EU”;

VISTO Allegato 1- Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 Componente 1– Investimento 1.4;

VISTE le istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n° 0058542 del 17 aprile 2024;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di € 80.455,39;

VISTO l'atto di concessione prot. n. 142095 del 12 ottobre 2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n.9 del 02/09/2024 di approvazione del progetto;

VISTA delibera del Consiglio di Istituto n. 105 del 24/10/2024 di approvazione del progetto;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio del finanziamento, prot. 4801 del 08/11/2024;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati”;

VISTE le note operative prot. n° 58542 del 17 aprile 2024, a pagina 8 “Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto”;

VISTE le note operative prot. n° 0058542 del 17 aprile 2024, a pagina 8 declinano “Ai sensi dell'articolo 6, paragrafo 2, del Regolamento (UE) n. 2021/241, non sono ammissibili i costi relativi alle attività di preparazione, monitoraggio, controllo, audit e valutazione, in particolare: studi, analisi, attività di supporto amministrativo alle strutture operative, azioni di informazione e comunicazione, consultazione degli stakeholders, spese legate a reti informatiche destinate all'elaborazione e allo scambio delle informazioni. Non sono, altresì, ammissibili i costi relativi al funzionamento ordinario dell'istituzione scolastica. I costi per l'espletamento di tutte queste attività non possono essere imputati alle risorse 4 del PNRR e, quindi, non possono formare oggetto di rendicontazione all'Unione europea”;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di componenti ESPERTI E TUTOR per la realizzazione del progetto;

INDICE

la presente procedura di selezione del personale docente interno ed esperti esterni cui affidare incarichi e contratti per la realizzazione delle attività progettuali di cui all'oggetto e precisamente:

- Percorsi di mentor e orientamento n° max 40 incarichi conferibili;
- Laboratori co-curricolari n° 6 incarichi (3 esperti +3 tutor)
- Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie n° 1 incarico
- Competenze di base n° 19 incarichi (9 docenti di Lettere, 7 docenti di Matematica, 3 docenti di Lingua inglese)

Si precisa che potrebbero essere assegnati più incarichi allo stesso docente.

ART. 1– Percorsi (1) di mentoring e orientamento

Percorsi (1) di mentoring e orientamento- Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che necessitano di supporto nell’acquisizione di un metodo di studio adeguato ai compiti richiesti e/o nell’acquisizione dei livelli di competenza di base nelle discipline Italiano, Matematica, Prima lingua comunitaria, Lingue straniere e altre discipline del curricolo nelle quali abbiano riscontrato particolari difficoltà.

L’attività prevede l’erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Quadro sinottico

Percorso	Edizioni	Ore per edizione	Ore complessive per 40 edizioni	Partecipante per ogni edizione
1	40	15	600	1 alunno

Gli interventi da attivare devono essere orientati all’apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l’apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun destinatario dell’intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico. Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previa consultazione del Consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curricolo da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente, ma anche sui suoi punti di forza, quali aspetti chiave su cui innestare l’intero percorso.

ART. 2– Percorsi (2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento base, di motivazione e accompagnamento

Percorsi (2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento base, di motivazione e accompagnamento- Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l’erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l’attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Quadro sinottico

Percorso	Edizioni	Ore per edizione	Ore complessive per 40 edizioni	Partecipanti per ogni edizione
2	19	20	380	5 alunni

Nel dettaglio

PERCORSI	NUMERO EDIZIONI	DURATA SINGOLA EDIZIONE	SEDI
Percorso laboratoriale ITALIANO	9	20	4 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 4 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA
Percorso laboratoriale MATEMATICA	7	20	3 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 3 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA
Percorsi laboratoriale Lingua INGLESE	3	20	1 SCUOLA SECONDARIA MAIDA 1 SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA 1 VENA

Gli interventi da attivare devono essere orientati all'apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l'apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun destinatario dell'intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico. Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previa consultazione del consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curricolo da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente, ma anche sui suoi punti di forza, quali aspetti chiave su cui innestare l'intero percorso.

ART. 3– Percorsi (3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Percorsi (3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari- Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Quadro sinottico

Percorso	Edizioni	Ore per edizione	Ore complessive per 40 edizioni	Partecipanti per ogni edizione
3	3	24	72	10 alunni

Nel dettaglio

PERCORSI	NUMERO EDIZIONI	DURATA SINGOLA EDIZIONE	SEDI
Percorso laboratoriale MUSICA	3	24	SCUOLA SECONDARIA MAIDA SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO A MAIDA

Gli interventi da attivare devono essere orientati all'apprendimento attivo e per scoperta, e dunque essere idonei a coinvolgere lo studente anche sul piano emotivo, preso atto che l'apprendimento chiama in causa la dimensione cognitiva e quella affettiva. Particolare attenzione dovrà essere rivolta ai processi, al fine di consentire a ciascun destinatario dell'intervento di cogliere i nodi concettuali delle discipline, effettuare collegamenti e sviluppare pensiero critico. Gli interventi saranno organizzati dal docente esperto previa consultazione del consiglio di classe che fornirà dettagliata relazione sugli aspetti del curricolo da potenziare, sulle carenze procedurali dello studente, ma anche sui suoi punti di forza, quali aspetti chiave su cui innestare l'intero percorso.

ART. 4– Percorsi (4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Percorsi (4) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie- Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Quadro sinottico

Percorso	Edizioni	Ore per edizione	Ore complessive per 40 edizioni	Partecipanti per ogni edizione
4	3	2	6	10

ART. 5 Destinatari

I destinatari degli interventi saranno individuati dal Team per il PNRR in questione nell'ambito dell'esercizio della propria attività tecnica, previa incontri con i consigli di classe. Le scelte metodologiche dei docenti interni nella realizzazione dei percorsi saranno da questi esplicitate nella progettazione loro richiesta in fase di avvio delle attività, fermo restando l'obbligo di aderire alle indicazioni fornite nel presente avviso.

ART. 6 Criteri di selezione del docente esperto

I requisiti di accesso richiesti per il conferimento dell'incarico sono riportati nell'allegato B.

La selezione delle candidature sarà effettuata in base al seguente ordine di priorità:

- **SELEZIONE INTERNA** Candidature presentate dal personale docente interno, in servizio presso questo Istituto;
- **ESPERTI ESTERNI** In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso l'I.C. MAIDA, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerente con il profilo professionale richiesto.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

ART.7 Modalità di attribuzione degli incarichi

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate.

Verrà stilata una prima graduatoria che individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di cui all'art. 6, ricorrendo, ove ritenuto opportuno, anche a specifici colloqui con gli aspiranti.

Il Dirigente scolastico conferirà gli incarichi tenendo conto delle garanzie che devono essere assicurate ai fini della piena attuazione degli obiettivi esplicitati m_pi.AOOGABMI.Registro-DecretiR.0000170.24-06-2022.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il dirigente scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza o numero insufficiente di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, sempre seguendo l'ordine di graduatoria.

Il dirigente si riserva la facoltà, all'occorrenza e ove richiesto, di aumentare fino ad un massimo del 30%, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, le ore dei singoli incarichi.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di assenza o numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso.

Art. 8 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

ART. 10 Compiti del docente esperto

L'esperto è incaricato di realizzare l'attività progettuale, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Si occupa, altresì, della progettazione dettagliata degli interventi formativi, della verifica degli obiettivi stabiliti nella suddetta fase di progettazione. Fornisce ai consigli di classe, per tramite del team per la dispersione, un report periodico circa l'andamento dei percorsi e una dettagliata relazione finale sugli obiettivi raggiunti.

ART. 11 Compiti del docente tutor

Il tutor svolge un ruolo di affiancamento dell'esperto che ha la regia dell'azione formativa, quindi:

- collabora con l'esperto, ove quest'ultimo lo ritiene opportuno/necessario, nella presentazione dei contenuti;
- fornisce all'esperto ogni elemento utile per l'elaborazione, la definizione e la rimodulazione dei percorsi formativi;
- cura, in accordo con l'esperto, la fase sperimentale/operativa con gruppi di alunni accompagnandoli nei processi di comprensione e di apprendimento dei contenuti proposti;
- valuta in accordo con l'esperto l'acquisizione di conoscenze e competenze;
- registra sulla piattaforma in accordo con l'esperto le azioni formative;
- documenta insieme all'esperto i processi e i progressi formativi;
- bilancia in accordo con l'esperto gli interventi sopra richiamati;
- mette in atto ogni iniziativa che possa favorire il raggiungimento degli obiettivi generali previsti nel progetto PNRR transizione digitale nello specifico percorso formativo delineato in fase di progettazione.

ART. 12 Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico e/o contratti occasionali di prestazione d'opera. Il calendario delle attività sarà organizzato dal Gruppo di progetto (esperto, Team PNRR Dispersione scolastica D.M.19/2024 e Dirigente scolastico) e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previ accordi con il suddetto gruppo. L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione linda oraria (L.S.) è la seguente per ogni percorso:

1. Percorso 1 € 42,00 il docente/esperto
2. Percorso 2 € 79,00 il docente/esperto
3. Percorso 3 € 79,00 il docente/esperto e € 34,00 il docente tutor
4. Percorso 4 € 79,00 il docente/esperto

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi del PNRR all'Istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

ART. 13 Modalità e termini di presentazione della domanda

L' istanza di partecipazione, redatta sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredata dall'allegato B–autovalutazione titoli ed esperienze pregresse e da due curriculum redatti secondo il modello europeo, il primo completo dei dati personali e il secondo senza dati sensibili (anche esse debitamente firmate), l'allegato C e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13:00 del 27 dicembre 2024 esclusivamente a mezzo mail all'indirizzo czic82900n@istruzione.it

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 14 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 13**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 13**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

ART.15 Clausola di salvaguardia

Il presente Avviso non comporta vincolo alcuno per il conferimento degli incarichi da parte dell'Istituzione scolastica per sopraggiunti motivi a tutela della stessa.

ART.14 Tutela della privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

ART.15 Pubblicizzazione dell'avviso

Il presente avviso sarà pubblicizzato attraverso le seguenti modalità: pubblicazione sul sito www.istitutocomprendivomaida.edu.it

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Sabrina GRANDE